



Αγ. Στέφανος, 26/09/2014
Αριθ. Πρωτ: Φ1.4/1466

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ
& Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
2ης ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ (ΑΝ. ΑΤΤΙΚΗΣ & Β' ΑΘΗΝΑΣ)
& 17^{ης} ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ (Ν. ΚΥΚΛΑΔΩΝ)

Ταχ. Διεύθυνση: Τραπεζούντος & Λιβερών

Τ.Κ. – Πόλη: 145 65 Αγ. Στέφανος

Πληροφορίες: Ουρανία Χιουρέα (PhD)

☎ Κινητό: 6944-270.539

e-mail: symea2@sch.gr

Ιστότοποι: <http://www.chiourea.gr>
<http://raising-teaching-children.blogspot.gr>
<http://teacblind2010.blogspot.gr>

ΠΡΟΣ :

Δημοτικά Σχολεία με Τμήματα Ένταξης
Αν. Αττικής, Β' Αθήνας και Ν. Κυκλάδων

ΚΟΙΝ:

1. Περιφερειακές Δ/νσεις Αττικής και Ν. Αιγαίου
2. Προϊσταμένους ΕΠΚΑ Π.Ε. Αττικής και Ν. Αιγαίου
3. Σχολικούς Συμβούλους Π.Ε. Αν. Αττικής, Β' Αθήνας και Ν. Κυκλάδων (μέσω των Περιφ. Δ/νσεων Εκπ/σης Αττικής και Ν. Αιγαίου)
4. Δ/νσεις Π.Ε. Ανατ. Αττικής, Β' Αθήνας και Ν. Κυκλάδων
5. Συλλόγους γονέων και κηδεμόνων (μέσω των σχολείων)

ΘΕΜΑ: Οργάνωση και λειτουργία Τ.Ε. δημοτικού σχολείου

- Σχετ.: 1. Ν. 3699/2008, ΦΕΚ 199/2008 «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»
2. Υ.Α. 27922/Γ6, ΦΕΚ 449/2007 «Καθορισμός των ιδιαίτερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων α) του εκπαιδευτικού προσωπικού, που υπηρετεί σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής (ΣΜΕΑ) της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ειδικά σχολεία, τμήματα ένταξης) ...εκπαίδευσης»
3. Εγκύκλιος ΥΠΕΠΘ Γ6/15894/14.02.2006 «Φάκελοι ατομικών στοιχείων»
4. Υ.Α. 102357/Γ6, ΦΕΚ 1319/2002 «Ένταξη, φοίτηση και αποφοίτηση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε όλους τους τύπους των σχολείων Ειδικής Αγωγής και τα Τμήματα Ένταξης»
5. Υ.Α. 17812/Γ6, ΦΕΚ 315/2014 «Νόμιμη σύσταση των ΕΔΕΑΥ και καθορισμός των ιδιαίτερων καθηκόντων των μελών και συντονιστών αυτών».

Τα Τμήματα Ένταξης αποτελούν το βασικό ενταξιακό θεσμό στα σχολεία γενικής παιδείας. Ο ρόλος τους αναγνωρίζεται ως σημαντικός και αναντικατάστατος. Παρέχουν ειδική εκπαίδευση προσαρτημένη απόλυτα στην εκπαιδευτική διαδικασία της σχολικής μονάδας. Διαθέτουν εκπαιδευτικό με ανάλογη ειδίκευση ή επιμόρφωση, ο οποίος εργάζεται σε πολλαπλά επίπεδα, εφαρμόζοντας ειδικά προγράμματα προκειμένου να παρέμβει αποτελεσματικά, αφενός διευκολύνοντας τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Ν.3699/2008) και αφετέρου πληροφορώντας και συμβουλεύοντας τα μέλη της σχολικής κοινότητας σε θέματα ειδικής εκπαίδευσης (Υπ. Απ. 27922/Γ6 ΦΕΚ 449, τ Β', 3-4-2007). Η αυξημένη ανάγκη για τέτοιου είδους παρεμβάσεις πιστοποιείται από τη μεγάλη αύξηση του αριθμού των Τ.Ε.

Απαντώντας σε ερωτήματα και ανησυχίες που σχετίζονται με την οργάνωση και λειτουργία των Τ.Ε. επιστρέφουμε σε θέματα που φαίνονται να χρήζουν επαναλαμβανόμενης επισήμανσης.

Η λειτουργία τους, όπως περιγράφεται θεσμικά, αναπτύσσεται σε τρεις διαστάσεις: μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς.

1. ΦΟΙΤΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ

α) Στο Τ.Ε. φοιτούν μαθητές οι οποίοι ανήκουν στις ομάδες που αυστηρά καθορίζονται από το Ν. 3699/2008, άρθρ. 3, παρ. 1,2,3. Πρέπει να τονιστεί ότι **«οι μαθητές με χαμηλή σχολική επίδοση που συνδέεται αιτιωδώς με εξωγενείς παράγοντες, όπως γλωσσικές ή πολιτισμικές ιδιαιτερότητες, δεν θεωρούνται άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.»** (Ν. 3699/2008, άρθρο 3, παρ. 1). Οι ανωτέρω δεν μπορούν να εξυπηρετήσουν τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες μέσω του Τ.Ε. λόγω εντελώς διαφορετικού προσανατολισμού της δομής λειτουργίας του. Ταυτόχρονα ο χρόνος που διατίθεται σε μια τέτοια περίπτωση, μειώνεται από τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ακυρώνει το δικαίωμά τους στην εκπαίδευση. Οι μαθητές **απαιτείται να διαθέτουν γνωμάτευση** από ΚΕΔΔΥ ή άλλη επίσημη Ιατροπαιδαγωγική υπηρεσία, προκειμένου να φοιτήσουν στο Τ.Ε. ως άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η μειωμένη σχολική επίδοση ή μια συμπτωματικού τύπου διαταρακτική συμπεριφορά δεν εντάσσεται στις περιπτώσεις που ο μαθητής χρήζει ανάγκης από την εκπαιδευτική στήριξη του Τ.Ε. (Ν.3699/2008, άρθρ. 3, παρ. 1). Σε αυτές τις περιπτώσεις, η εξατομικευμένη διδασκαλία και παρέμβαση από το δάσκαλο της τάξης είναι ίσως η προσφορότερη υπόδειξη. Εδώ, ο εκπαιδευτικός του Τ.Ε., περιορίζει το ρόλο του σε συμβουλευτικό και λιγότερο ενεργητικό.

Οι γονείς που επιθυμούν τα παιδιά τους να φοιτήσουν στο Τ.Ε., θα πρέπει να καταθέσουν στο σχολείο τη γνωμάτευση, καθώς και σχετική υπεύθυνη δήλωση, στην οποία αναγράφουν ότι επιθυμούν να υποστηριχθεί το παιδί τους από το Τ.Ε. Επίσης οι γονείς ενημερώνονται ότι οι εκπαιδευτικοί των Τ.Ε. **«συνεργάζονται με τον εκπαιδευτικό της τάξης, ώστε να υπάρχει σύνδεση μεταξύ του κοινού και του εξειδικευμένου προγράμματος ως προς το περιεχόμενο και τον τρόπο υλοποίησής του (π.χ. συνδιδασκαλία)»**. Στόχος παραμένει η πλήρης ένταξη του μαθητή στο σχολικό περιβάλλον (Υ.Α. 27922/Γ6, ΦΕΚ 449/2007).

β) Λόγω των χρονοβόρων διαδικασιών χορήγησης γνωμάτευσης από ΚΕΔΔΥ ή άλλη επίσημη Ιατροπαιδαγωγική υπηρεσία, δεν μπορεί να αποκλειστεί κανένας μαθητής από το Τ.Ε. αν οι γονείς του επιθυμούν τη φοίτησή του και αξιολογηθεί σε ένα πρώτο επίπεδο από τον εκπαιδευτικό του Τ.Ε. ως μαθητής με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η προσκόμιση από τους γονείς, του **αριθμού πρωτοκόλλου** των αντίστοιχων υπηρεσιών, αρκεί για την εγγραφή του σε αυτό. Αν ούτε αυτό δεν αποδοθεί στο σχολείο, ο διευθυντής επανέρχεται διαρκώς στους γονείς ζητώντας την κινητοποίησή τους (Υ.Α. 27922/Γ6, ΦΕΚ 449/3-4-07).

γ) Στο Τ.Ε. μπορεί επίσης να φοιτά μαθητής χωρίς γνωμάτευση κατόπιν σύμφωνης γνώμης του Σχολικού Συμβούλου ΕΑΕ (Ν.3699/2008, Άρθρο 6, παρ.1, εδάφιο γ/α).

Επομένως:

1) Οι γονείς που επιθυμούν τα παιδιά τους να φοιτήσουν στο Τ.Ε., αλλά δεν υπάρχει γνωμάτευση από ΚΕΔΔΥ ή δημόσιο Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο, θα πρέπει να καταθέσουν άμεσα στο σχολείο το έντυπο **της υπεύθυνης δήλωσης** (άρθρο 8 του νόμου 1599/1986) στο οποίο θα αναγράφουν τη φράση **«επιθυμώ το παιδί μου να αξιολογηθεί από τον εκπαιδευτικό του Τ.Ε και να υποστηριχθεί από αυτόν»**.

2) Οι εκπαιδευτικοί των Τ.Ε., και μόνο εφόσον έχουν δηλώσει εγγράφως οι γονείς την επιθυμία τους, θα αξιολογήσουν τους μαθητές που ανήκουν στην παραπάνω κατηγορία και θα συμπληρώσουν το έντυπο Αρχικής Αξιολόγησης Μαθητή Τ.Ε. (επισυνάπτεται με άλλο έγγραφο και οδηγίες).

Επισημαίνουμε ότι στο έντυπο «Αρχική Αξιολόγηση Μαθητή Τ.Ε» αποτυπώνονται οι εκπαιδευτικοί στόχοι **τριμήνου** και όχι οι ετήσιοι, όπως έχει παρατηρηθεί.

2. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ

Για την αρχική αξιολόγηση του μαθητή χρησιμοποιούνται πρωτόκολλα από τα οποία προκύπτει η επίδοσή του (ανάλογα με την τάξη φοίτησης, το αναπτυξιακό του επίπεδο, τις εκπαιδευτικές του ανάγκες) σε τομείς όπως:

ΓΛΩΣΣΑ

- φωνολογική ενημερότητα
- παραγωγή προφορικού λόγου
- αναγνωστική ευχέρεια
- κατανόηση κειμένου
- γραφή μετά από υπαγόρευση
- ελεύθερη γραφή-παραγωγή γραπτού λόγου

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

- αρίθμηση (αντίστροφα, ανά δύο, πέντε, δέκα κλπ), σειροθέτηση, εύρεση αριθμού πριν-μετά-ανάμεσα, βασικά αριθμητικά δεδομένα (ΒΑΔ) κλπ
- μοτίβα
- εκτέλεση πράξεων
- επίλυση προβλημάτων όλων των τύπων (με μία λύση, με ανοιχτές λύσεις, χωρίς λύση)
- διατύπωση προβλημάτων
- γεωμετρικά σχήματα.

3. ΦΑΚΕΛΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

Οι εκπαιδευτικοί «μεριμνούν για την **τακτική ενημέρωση** του ατομικού φακέλου του κάθε μαθητή» (Υ.Α. 27922/Γ6, ΦΕΚ 449/2007). Επομένως, με την έναρξη της σχολικής χρονιάς καταχωρούνται στον φάκελο:

1. Η **υπεύθυνη δήλωση** του γονέα για το σχολ. έτος, ότι επιθυμεί τη φοίτηση του παιδιού του στο Τ.Ε.
2. Το **συνοπτικό οικογενειακό και κοινωνικό ιστορικό** του μαθητή αφού επικαιροποιηθεί, μέσω συνέντευξης, με τους γονείς-κηδεμόνες (επισυνάπτεται)
3. Νεώτερες **γνωματεύσεις** από ΚΕΔΔΥ κλπ που έχουν προσκομιστεί (ή η σχετική αίτηση του γονέα με τον αρ. πρωτοκόλλου)
4. Οι **εργασίες** του μαθητή κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής αξιολόγησης (πρωτόκολλα, ζωγραφιές κλπ)
5. Άλλα στοιχεία που έχουν ληφθεί υπόψη κατά την εκπαιδευτική αξιολόγηση (π.χ. εργασίες από την τάξη του)

6. Εισήγηση για την κατάρτιση του **Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΠΕ)** του μαθητή, αποτυπωμένη στο έντυπο Αρχικής Αξιολόγησης, με αναφορά σε στοχοθεσία κατά μάθημα, χρονοδιάγραμμα, κατ οίκον εργασίες, συνεργασίες, κτλ θα αποσταλεί με άλλο έγγραφο και οδηγίες).
7. Στις περιπτώσεις που ο μαθητής εκδηλώνει ανεπιθύμητες συμπεριφορές καταχωρείται απαραίτητως και **Ημερολόγιο Καταγραφής Συμπεριφοράς** καθώς και το **Φύλλο Παρατήρησης Μαθητή** (επισυνάπτεται) το οποίο συμπληρώνεται πλήρως την κάθε φορά.
8. Σε τακτική βάση, **τουλάχιστον στο τέλος κάθε τριμήνου**, προσθέτουμε ενδεικτικές εργασίες, τετράδια, ζωγραφιές, φωτογραφίες και ό,τι άλλο σχετίζεται με την εξέλιξη του μαθητή.

Ο φάκελος «φυλάσσεται σε ασφαλή χώρο με ευθύνη του δ/ντή του σχολείου» (Υ.Α. 27922/Γ6, ΦΕΚ 449/2007) και είναι στη διάθεση τόσο του Σχολ. Συμβούλου γενικής εκπαίδευσης όσο και του Σχολ. Συμβούλου ΕΑΕ.

«Τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων ενημερώνονται από τον ατομικό φάκελο του μαθητή ή από το διευθυντή του σχολείου με την επισήμανση ότι τα στοιχεία αυτά εμπίπτουν στα προσωπικά δεδομένα» (σχετ. 3).

Επισημαίνουμε ότι στη σχέση μας με γονείς και κηδεμόνες κινούμαστε πάντα στο πλαίσιο του επιστημονικού μας ρόλου και της επαγγελματικής μας δεοντολογίας, παραπέμποντας, όπου είναι αναγκαίο, σε άλλες υπηρεσίες (κοινωνικές υπηρεσίες δήμων, κέντρα πρόληψης, υπηρεσίες ψυχολογικής στήριξης κλπ).

4. ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΤΗ ΤΕ. – ΕΓΓΡΑΦΗ

Σύμφωνα με τη σχετική 2 «σε περίπτωση αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος (μετεγγραφή ή εγγραφή) ενημερώνεται η διεύθυνση της νέας σχολικής μονάδας». **Η ενημέρωση έχει νόημα μόνο εάν γίνει εγγράφως**, με τα απαραίτητα διαβιβαστικά παράδοσης, τόσο στην περίπτωση που ο μαθητής αλλάζει σχολείο (μετεγγραφή), όσο και στην περίπτωση που αλλάζει βαθμίδα (εγγραφή στην Β/θμια Εκπαίδευση).

5. ΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΑΘΗΤΗ Τ.Ε.- ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ

«Την ευθύνη εκπαίδευσης του μαθητή που φοιτά στα Τ.Ε έχουν από κοινού ο εκπαιδευτικός του Τ.Ε. και ο εκπαιδευτικός της συνήθους σχολικής τάξης φοίτησης του μαθητή. Οι δύο εκπαιδευτικοί συνεργάζονται σε τακτά χρονικά διαστήματα για την παρακολούθηση του προγράμματος του μαθητή, για τις σχετικές προσαρμογές και τροποποιήσεις της διδασκαλίας, καθώς και για την αξιολόγηση της προόδου του» (σχετ. 4).

Σε συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου, τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς, τους γονείς/κηδεμόνες του μαθητή αποσαφηνίζονται θέματα που αφορούν στη σύνδεση του κοινού προγράμματος και του ΕΠΕ του μαθητή (μακροχρόνιοι στόχοι, βραχυχρόνιοι, πόσες ώρες και σε ποια ακριβώς μαθήματα ενδέχεται να απομακρύνεται ο μαθητής από την τάξη, ποιος αναθέτει εργασίες για το σπίτι, ποιος είναι ο ρόλος των γονέων κτλ). Σε περιπτώσεις έντονων διαφωνιών/απόψεων ενημερώνεται άμεσα και **εγγράφως** ο Σχολ. Σύμβουλος ΕΑΕ για να διευθετήσει το θέμα.

Η ύπαρξη **οργανωμένου τετραδίου** του μαθητή που φοιτά στο Τ.Ε. καθώς και η **αξιοποίηση-όπου είναι δυνατόν- των σχολικών εγχειριδίων** της τάξης του, θεωρούμε ότι

είναι απαραίτητα εργαλεία στη **σύνδεση** μεταξύ κοινού και εξατομικευμένου προγράμματος, με στόχο την πλήρη ένταξη του μαθητή στο σχολικό πλαίσιο. Ο δάσκαλος της τάξης πληροφορείται και ενημερώνεται συστηματικά με αυτόν τον τρόπο, ώστε να μπορεί να **διαφοροποιεί τη διδασκαλία** του στις περιπτώσεις των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχετ. 5). Οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί (περιλαμβάνονται και οι ειδικότητες) συνεργάζονται σε τακτά χρονικά διαστήματα για την παρακολούθηση του προγράμματος του μαθητή, για τις σχετικές τροποποιήσεις της διδασκαλίας, καθώς και για την αξιολόγηση της προόδου του.

Το ΕΠΕ του μαθητή θα πρέπει να σχεδιάζεται με κριτήρια όχι μόνο γνωστικούς στόχους (στη Γλώσσα ή/και στα Μαθηματικά) αλλά και στόχους που αφορούν στην κοινωνικοποίηση, στη συναισθηματική ανάπτυξη-συναισθηματική νοημοσύνη (Goleman) και στην ανάπτυξη όλων των τύπων νοημοσύνης (Gardner-πολλαπλοί τύποι). Σε αρκετές περιπτώσεις, κυρίως στην περίπτωση μαθητών στο **φάσμα του αυτισμού**, η καταλληλότερη μορφή εκπαιδευτικής βοήθειας προς συγκεκριμένο/ους μαθητή/μαθητές, για συγκεκριμένη χρονική περίοδο, μπορεί να είναι η **συνεκπαίδευση** στην τάξη του μαθητή. Η συνεκπαίδευση αναγράφεται με σαφήνεια στο Ε.Ω.Π.

Γενικότερα, *«οι εκπαιδευτικοί των Τ.Ε. πληροφορούν και συμβουλεύουν τα μέλη της σχολικής κοινότητας για θέματα ειδικής αγωγής και συνεργάζονται με τους σχολικούς συμβούλους και το προσωπικό του οικείου ΚΕΔΔΥ»* (σχετ. 2).

Ιδιαίτερα στις περιπτώσεις μαθητών με σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς οι εκπαιδευτικοί των Τ.Ε. επιβάλλεται να επικοινωνούν με το ΚΕΔΔΥ που έχει εκδώσει τη γνωμάτευση, αξιοποιώντας τις συμβουλευτικές υπηρεσίες που μπορεί να προσφέρει.

6. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ Ε.Ω.Π.

Η παροχή ειδικής αγωγής γίνεται από τον εκπαιδευτικό του Τ.Ε. σε ομαδική ή ατομική βάση, σε διαφορετικό χώρο (αυτό του Τ.Ε.) ή εντός της κοινής τάξης που φοιτά ο μαθητής σε ένα επίπεδο συνεκπαίδευσης, αποφεύγοντας τη διαφοροποίηση και το στιγματισμό, στοχεύοντας πάντα στην ενσωμάτωση και την ένταξη των μαθητών (Υ.Α. 27922/Γ6, ΦΕΚ 449/2007).

Η κοινωνικοποίηση των μαθητών, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η ανάπτυξη αρμονικών και φιλικών σχέσεων, η δημιουργία κοινωνικού δικτύου που καλλιεργεί το αίσθημα του «ανήκειν» αποτελούν βασικές προϋποθέσεις πάνω στις οποίες θα χτιστεί η αυτοεκτίμηση και αυτοαντίληψη των μικρών μαθητών. Κατά συνέπεια, θεωρούμε αναγκαίο, οι μαθητές απομακρυνόμενοι από τη φυσική τους ομάδα κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο Τ.Ε., **να συνεκπαιδεύονται με έναν τουλάχιστον ακόμη συμμαθητή τους** (όχι υποχρεωτικά από την ίδια τάξη).

Ιδιαίτερη μέριμνα πρέπει να ληφθεί για μαθητές Β, Γ, Δ, Ε, ΣΤ τάξεων που **δεν έχουν κατακτήσει ακόμα το βασικό μηχανισμό γραφής και ανάγνωσης**. Θεωρούμε ότι το προσφορότερο σχήμα είναι η διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος εξ ολοκλήρου στο τμήμα ένταξης (και όχι 9 ώρες στην τάξη και άλλες 5 στο τμήμα ένταξης που αποτελεί και καταστρατήγηση του ωρολογίου προγράμματος, καθώς ο μαθητής ασχολείται με το μάθημα της γλώσσας πάνω από το 50% του χρόνου του), με στόχο την όσο το δυνατόν ταχύτερη ένταξη του μαθητή στο συγκεκριμένο διδακτικό αντικείμενο. Τονίζουμε δε ιδιαίτερα, ότι δεν αιτιολογείται παιδαγωγικά ένας μαθητής να απομακρύνεται από το μάθημα π.χ. των Μαθηματικών για να εργαστεί σε θέματα Γλώσσας και το αντίστροφο.

Η παρουσία των μαθητών σε μαθήματα όπως η Θεατρική Αγωγή, η Φυσική Αγωγή και η Μουσική έχει καθοριστική επίδραση τόσο στη κοινωνικοποίησή τους όσο και στη ψυχοσυναισθηματική τους ανάπτυξη. Η συμμετοχή δε των μαθητών καθίσταται επιτακτική, αν λάβουμε υπόψη μας τις σχετικές έρευνες καθώς και την κριτική που ασκείται στο εκπαιδευτικό μας σύστημα για το γνωσιοκεντρικό προσανατολισμό του.

Η έναρξη φοίτησης **μαθητών της Α΄ τάξης** στο τμήμα ένταξης δεν προσδιορίζεται πουθενά νομοθετικά. Στο θέμα αυτό θα πρέπει να παίρνονται αποφάσεις **κατά περίπτωση**, λαμβάνοντας υπόψη τα μαθησιακά κενά, το περιεχόμενο της γνωμάτευσης (όπου υπάρχει), το νοητικό δυναμικό του παιδιού, τον επαρκή χρόνο εξοικείωσης του με το σχολικό περιβάλλον κ.α. Και εδώ απαιτείται συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους. Σε ιδιαίτερα δύσκολες περιπτώσεις ενημερώνονται οι Σχολικοί Σύμβουλοι γενικής και ειδικής.

Η διάρκεια φοίτησης του μαθητή στο Τ.Ε (στο ίδιο σχολικό έτος) μπορεί να διαφέρει, ανάλογα με τις ανάγκες του μαθητή και το συνολικό αριθμό των μαθητών που χρειάζονται βοήθεια.

7. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

α) «Οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν στις συνήθεις σχολικές τάξεις της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, προάγονται στην επόμενη τάξη και μόνο σε ιδιαίτερες περιπτώσεις, ύστερα από τη **σύμφωνη γνώμη του ΚΕΔΔΥ και των γονέων ή κηδεμόνων**, μπορεί ο μαθητής να παραμείνει στην ίδια τάξη» (σχετ. 4).

β) Στην περίπτωση που το τμήμα ένταξης τροποποιεί το πρόγραμμά του (π.χ. προσθέτοντας νέους μαθητές, αλλάζοντας τις διδακτικές ώρες κλπ) το νέο Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (Έντυπο 1) κατατίθεται **άμεσα** στη δ/νση του σχολείου μαζί με τα απαραίτητα συνοδευτικά έγγραφα Έντυπο 2 «Δυναμολόγιο Μαθητών Τ.Ε.» (επισυνάπτονται με άλλο έγγραφο και οδηγίες) και Αρχική Αξιολόγηση Μαθητή που δεν έχει γνωμάτευση από δημόσιο φορέα, ώστε να αποσταλεί προς θεώρηση.

γ) Οι Δ/ντές/υποδιευθυντές των σχολείων οφείλουν να διατηρούν φάκελο (έντυπο, ηλεκτρονικό) με τη νομοθεσία της Ειδικής Αγωγής, τις εγκυκλίους του Υπουργείου και της Σχολ. Συμβούλου ΕΑΕ και να ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς έγκαιρα, σχετικά με ημερίδες, παιδαγωγικές συσκέψεις κ.α..

δ) Θεωρούμε ότι πάγια τακτική των σχολικών μονάδων, με την έναρξη κάθε σχολικού έτους, πρέπει να είναι και η οργανωμένη ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων, ιδιαίτερα των μαθητών της Α΄ τάξης, σχετικά με την ύπαρξη και λειτουργία του Τ.Ε, το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του και τις δυνατότητες υποστήριξης που προσφέρει σε μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς.

Παρακαλούμε να λάβουν γνώση ενυπόγραφα όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

Πάντα στη διάθεσή σας.

**Η Σχολική Σύμβουλος
2ης Περιφέρειας Ε.Α.Ε.**

Ουρανία Χιουρέα (PhD)